

2. Тихонов, А. В. Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / Отв. ред. А. В. Тихонов. – М.: Канон + РООИ Реабилитация, 2014. – 560 с.

3. Завистовский, С. Э. Особенности методики формирования эффективных учебных коллективов для реализации концепции индивидуально-групповой формы обучения/ С. Э. Завистовский // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 мая 2012г.– Минск. -2012.- С. 16-18

4. Завистовский, С. Э. Роль и место «Технологии» в системе учебных дисциплин / С. Э. Завистовский // Университеты мира как центры научных исследований: Материалы междунар.науч-практ.конф.- Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2013. С. 41-45.

Завистовский Сергей Эдуардович: заведующий кафедрой «Технология и методика преподавания» Полоцкого государственного университета, кандидат технических наук, доцент.

211440 г.Новополоцк, ул. Молодежная, 1-а, ув.119, тел. 029-7192630, E-mail s.zavistovsky@psu.by

Зенкевич А.Г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальность психолого-педагогического сопровождения преподавателей технологии учреждения высшего образования. Необходимость построения модели работы психологической службы учреждения высшего образования не только со студентами, но и с преподавателями, в том числе технологии, черчения, изобразительного искусства.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение преподавателей, модель работы психологической службы.*

Переосмысление целей высшего образования, многообразие и сложность задач формирования специалистов нового типа ставит перед преподавателями высших учебных заведений, в том числе и преподающими технологии, новые проблемы, разрешить которые могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессионального

мастерства, как по преподаваемой дисциплине, так и в области психолого-педагогических знаний.

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Психологическая служба учреждения высшего образования не может быть в стороне от этих позитивных изменений.

Нужна такая модель психологической службы, при которой основной точкой приложения сил психолога являлись бы не студенты, а взрослые, прежде всего педагоги, обучающие, в том числе технологии, черчению, изобразительному искусству.

Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленная на создание оптимальных условий. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода педагога к «самопомощи». Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справиться со своими жизненными и профессиональными трудностями», то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

В.З. Вульфов и В.Н. Харькин считают, что «профессиональная рефлексия содержит единство человеческого (способности к самоизучению, анализу причинно-следственных связей, сомнениям, реализации ценностных критериев, работе над собой) и профессионального, т.е. применения этой способности к сложным условиям и обстоятельствам профессионального бытия» [1].

Этапы рефлексии могут быть представлены упрощенно по следующему алгоритму:

1. Сиюминутный сигнал «стоп» в сознании педагога, позволяющий молниеносно оценить ситуацию, реакцию аудитории, отдельных лиц, участников педагогического процесса или коммуникации.
2. «Запуск» работы мысли: «Что я делаю? Что в данный момент происходит? А как надо делать?»
3. Оценка своего интеллектуального, эмоционального состояния и состояния своих партнеров по общению. (Идентификация по оценке движений глаз, жестов, адекватности реакций.)
4. Инсайт (внезапное решение, неожиданная, творческая мысль: «знаю, как надо...» или «пока не знаю, но думаю.»).
5. Принятие решения (в педагогическом процессе – изменение тона и темпа речи, характера высказываний, формы работы, позы, выражения лица и глаз, жестов).
6. Педагогическая импровизация.

В качестве основы технологии педагогической импровизации могут быть взяты отдельные положения В. Харькина и А. Гройсмана [2].

Объективные критерии импровизации – внезапность, сиюминутность, новизна, публичность, педагогическая значимость.

Педагогическая импровизация имеет интуитивный характер, но ее основы вполне реальны: общекультурные и психолого-педагогические знания, умения и навыки, прежде всего в области педагогического творчества; наличие творческой доминанты у преподавателя, а также специальные умения и навыки импровизирования.

Готовность к педагогической импровизации зависит от следующих знаний и умений:

- знания предмета и методики его преподавания;
- умения применять знания по педагогике и психологии;
- умения распределять и концентрировать внимание;
- уровня развития воображения;
- творческого самочувствия;
- навыков эффективной коммуникации;
- владения речью и всем психофизическим аппаратом;
- развитой интуиции;
- умения перевоплощаться (эйдетизм);
- умения мгновенно и адекватно анализировать ситуацию;
- умения мгновенно принимать решения;
- умения сиюминутно и публично реализовывать принятое решение;
- умения органично переходить от экспромта к запланированному.

Ясно, что импровизация является высшим уровнем профессионализма педагога.

Для овладения навыками педагогической импровизации необходимо участвовать в специальных тренингах личностного развития, развития навыков деловой коммуникации.

Одним из важных направлений деятельности педагога-психолога учреждения высшего образования в условиях внедрения стандартов нового поколения является психологическое сопровождение личностного развития и профессиональной деятельности педагогов с целью оптимизации профессиональной компетентности педагогического коллектива и поддержания позитивного психологического климата.

Трудовая деятельность преподавателей технологии приводит к эмоциональному выгоранию их и как следствие развивается: хроническая усталость, привычка думать о себе в последнюю очередь, ощущение беспомощности и повышенная ранимость – снижает мотивацию педагога,

качество труда, дает ощущение загнанности в угол, игрушки в чужих руках. Эмоциональное состояние педагога, несомненно, сказывается на состоянии студентов и на эффективности образовательного процесса, поэтому необходимо создание каждым педагогом своей собственной программы защиты от стресса, которую он составляет с помощью психолога.

Личностное и профессиональное развитие преподавателя технологии, черчения и др. находится в прямой зависимости от самообразования и саморазвития.

Участие в тренингах и психологически насыщенных занятиях вместе с другими педагогами способствует сближению и сплочению коллектива, помогает решить проблемы мотивации преподавателя на освоение нового в профессии, способствует поддержанию позитивных установок и ценностей, как в отношении себя, так и других людей, показывает возможности практической деятельности психолога как специалиста и влияет на установление доверительности в его отношениях с педагогами.

Развитие профессиональной позиции успешнее всего идет через деятельностные формы методической работы. Приобретая опыт коллективно-распределенной методической деятельности в решении педагогических задач (например, анализ разработки практического занятия (лекции) с явными методическими ошибками и поиск путей их устранения) и превращая ее в индивидуальную, преподаватель способен формировать и у студентов полноценную учебную деятельность в процессе общения и диалогов.

Для совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива используются следующие виды деятельности, которые сложились в циклическую модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика:

- психологического климата коллектива,
- индивидуального стиля преподавателя,
- готовности преподавателя к инновационной деятельности,
- креативности.

2. Разработка рекомендаций и программ социально-психологической деятельности по результатам диагностических исследований.

3. Внедрение инновационных и психокоррекционных методик оказания психологической помощи преподавателям.

4. Профилактическая работа с целью повышения психологической культуры педагогов.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности, важной задачей психолога

становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

Психолог в инновационном сопровождении педагога может выступить помощником преподавателя, внушающим ему уверенность в собственных силах, просветителем, опирающимся на специфическое, психологическое знание, собеседником, способным видеть педагогическую ситуацию несколько с другой позиции, чем педагог, но понимающим и принимающим позицию преподавателя, игротехником, создающим ситуацию рефлексивного анализа, педагогом своего опыта, методистом – носителем культуры "психологизированной" дидактики, партнером по педагогической деятельности, совместно проектирующим программы или занятия.

Важно, чтобы психологическая грамотность педагогов становилась нормой их профессиональной компетентности, помогала в инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вульфов, Б. З., Харькин, В. Н. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульфов, В. Н. Харькин. - М., 1995.
2. Харькин, В. Н., Гройсман, А. В. Психолого-педагогические тренинги / В. Н. Харькин, А. В. Гройсман. - М., 1995.

Зенкевич Александр Георгиевич, учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», директор института повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов транспортного комплекса Республики Беларусь, тел.+375296817021, E-mail: sasha_zenkevich@mail.ru

Исхакова З.М.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕПРОФИЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

В данной статье говорится о применении дидактических средств для совершенствования методики преподавания непрофильных учебных дисциплин в гуманитарных учебных заведениях.

Ключевые слова: дидактические средства, методика обучения, непрофильные дисциплины.